

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
А.М.Назмутдинова  
Приказ № 79/сг  
от «31» 08 2022 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРЕЗВЫВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Тайны родного края»

*Направленность:* социально-педагогическая

*Возраст учащихся:* 7-12 лет

*Срок реализации:* 3 года (144 часа в год)

*Автор-составитель:*  
Калинина Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Алексеевское, 2020

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	<b>МБОУДО ЦДТ (на базе МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа)</b>
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны родного края»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально педагогическая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Калинина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	-приобщение детей к культуре народов Татарстана , его истокам, языку, познанию быта и традиций предков.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: -Словесный -Наглядный -Практический Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: -Объяснительно-иллюстративный -Репродуктивный -Частично-поисковый -Исследовательский Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: -Фронтальный -Индивидуально-фронтальный -Индивидуальный
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<b>Тестирование, концерт, участие в конкурсах.</b>
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
10.	<b>Рецензенты</b>	

### 1.3. Оглавление

#### **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Титульный лист программы .....	1
1.2. Информационная карта образовательной программы .....	2
1.3. Оглавление .....	3
1.4. Пояснительная записка . .....	4-7
1.6. Учебный (тематический) план .....	8-12
1.7. Содержание учебной программы .....	13-16

#### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
2.2. Формы аттестации (контроля).....	18
2.3. Оценочные материалы.....	19-35
2.4. Список литературы .....	36
2.5. Приложения.....	37-54.

## 1.4. Пояснительная записка

**Направленность (профиль)** -социально-гуманитарная

**Нормативно-правовое обеспечение программы** – Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны родного края» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

**Актуальность программы** –состоит в том, что в современном обществе, назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения к памяти предков. Именно с любви к своей малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране. Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота, хозяина своей земли.

**Отличительная особенность программы**- состоит в том, что технология реализации задач построена с опорой на исторический материал и предусматривает различные формы организации кружковой работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной). Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое и т.п. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах. Так, например, знакомство с историей мордвы происходит в форме «путешествия в прошлое».

В содержание занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны школьникам: «Одежда», «Жилище», «Фольклор», «Подвижные игры». К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно - иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы. Познавательный материал способствует

расширению и углублению детских представлений о том, как жил мордовский народ в разное историческое время. Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи. Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой народов Татарстана ( татары русские, мордва, чувашаи) является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

Таким образом, особенность образовательной программы мы видим в формировании у воспитанников чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе с одной стороны, и проявления своих творческих способностей при изучении традиций, культуры и промыслов народов Татарстана через досуги, развлечения, праздники.

### **Цель программы**

-приобщение детей к культуре народов Татарстана, его истокам, языку, познанию быта и традиций предков.

### **Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) программы:**

#### Обучающие:

- развитие образовательной культуры учащихся, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости;
- изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов Татарстана ;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- выработка умений по ведению посылной исследовательской работы в области краеведения.
- формирование у школьников навыков информационной культуры.

#### Развивающие:

- развитие общего кругозора учащихся;
- творческих способностей.
- развитие умения общаться на родном языке.
- способствование развитию воображения, памяти, мышления, и т.д.)

#### Воспитательные:

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- воспитание аккуратности, трудолюбия;

**Адресат программы** - Занятия в объединении заинтересуют и увлекут ребят, с 7-12 лет, своей необычностью, тем, что они смогут применить выдумку, фантазию, творчески общаться друг с другом.

**Объем программы** - программа дополнительного социально-педагогического образования предназначена для работы с детьми (7- 12 лет) и рассчитана на 3 года по 144 часа в год (4 часа в неделю).

**Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.**

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями и уровнем начальных знаний, умений и навыков результативность в освоении изобразительных навыков может быть различной. Занятия проводятся 2 раза в неделю и предусматривают лекции, практические, игры, концерты, выполнение самостоятельной работы, выставки и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Срок освоения программы** - определена содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и составляет 3 года по 144 часа в год для ее освоения.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия длительностью 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Тайна родного края» учащимися должны быть достигнуты определенные результаты.

##### **Личностные:**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:

- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

##### **Метапредметные:**

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

##### **Предметные :**

В процессе овладения социокультурным и учебным аспектами результатами будут:

- первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;
- формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры мордовского народа;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан;
- знакомство с национальной музыкальной культурой народов Татарстана;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;
- умение различать признаки национального музыкального и художественного творчества;
- умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, метапредметных, предметных компетенций учащихся. Формы – выступления на концертах, тестирования, открытые мероприятия для родителей и учителей.	За 1 год; декабрь 2020 г, май 2021 г. За 2 год: декабрь 2021 г; май 2022г За 3 год: декабрь 2022 г
<b>Итоговая аттестация</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Формы- тестирование, открытые мероприятия для родителей и учителей, выступления на концертах.	Май 2023 г

**1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**(1 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации\ контроля
		всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	2		Беседа Проведение инструктажа	вводный контроль(тест)
2.	Основные сведения об истории народа.	16	10	6	Беседа посещение музея практическая работа	Устный опрос
3.	«Хоровод круглый год».	14	10	4	лекция работа с литературой, с дополнительными источниками информации посещение библиотеки практическая работа	Фронтальный опрос
4.	«В некотором царстве...»	8	4	4	беседа лекция практическая работа посещение библиотеки	Индивидуальный опрос
5.	"На кухне". Особенности национальной кухни .Исследовательские навыки: сбор рецептов национальной кухни . Оформление альбома "Этнокухня."	16	14	2	беседа работа с доп.источниками информации посещение музея практическая работа	Тест
6.	«Хлеб – всему голова».	8	6	2	беседа работа с доп источниками	Выставка

					информации посещение музея практическая работа	
7.	Символы и традиции народов Татарстана.	12	8	4	беседа работа с доп.источниками информации посещение музея практическая работа	Текущий контроль
8.	Сезонные обряды и праздники.	14	4	10	беседа работа с доп.источниками информации посещение музея практическая работа	Фронтальный опрос
9.	Вышивание салфетки национальным орнаментом.	18	4	14	беседа практическая работа	Проверка ЗУН (практич)
10	Мифы и легенды народов Татарстана .	8	4	4	беседа презентация практическая работа	Карточки инд заданий
11.	Изготовление куклы из прутьев	8	2	6	лекция практическая работа	Проверка ЗУН (практич)
12.	Подвижные игры.	8	-	8	игра	Текущий контроль
13.	Подготовка к фольклорному празднику.	10	4	6	лекция работа с литературой, с дополнительными источниками информации посещение библиотеки практическая работа	Текущий контроль
14.	<b>Итоговое занятие «Фольклорный праздник».</b>	2		2	практическая работа	Отчетный концерт
	<b>Итого:</b>	<b>144 ч</b>	<b>74</b>	<b>70</b>		

## 2 год обучения

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Общие кол-во часов	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа	Вводный

					Проведение инструктажа	контроль
2	«Народный календарь .Осень»	12	6	6	лекция, работа с литературой, с дополнительными источниками информации посещение библиотеки практическая работа	Практическая работа
3	Национальный костюм.	20	6	14	лекция практическая работа	Проверка ЗУН (практич)
4	Отчий дом.	12	6	6	лекция посещение библиотеки, посещение музея, практическая работа	Фронтальный опрос
5	Традиции танцевального искусства народов РТ	10	2	8	беседа практическая работа	Индивидуальный опрос
6	Одень куклу в национальный наряд	10	2	8	конспект презентация практическая работа	Проверка ЗУН (практ)
7	Народный календарь -зима	4	2	2	беседа презентация	Фронтальный опрос
8	Сокровища бабушкиного сундука (Учимся вышивать и вязать)	18	2	16	лекция практическая работа	Проверка ЗУН (практ)
9	Народные праздники	6	2	4	лекция практическая работа	Урок-концерт
10	Рассказы старого альбома (семейные обычаи, пословицы о семье, знакомство с генеологическим древом народностей РТ)	8	6	2	лекция работа с литературой, с дополнительными источниками информации практическая работа	выставка
11	Зимние забавы (Игры на свежем	2		2	игры на свежем воздухе	Урок-игра

	воздухе)					
12	Исследовательские навыки. История родного края.	4	4		беседа презентация	Исследовательская работа
13	Весенний цикл праздников	6	4	2	беседа презентация практическая работа	Фронтальный опрос
14	Труд славит человека.	4	4		лекция	Урок-экскурсия
15	Музыкальная гостиная.	10	4	6	лекция практическая работа	Текущий контроль
16	Учим и играем в детские игры:	4	2	2	беседа игры	Текущий контроль
17	Разные национальности – одна семья. Просмотр видеофильма.	2	2		лекция презентация	опрос
18.	Подготовка к фольклорному празднику. Фольклорный праздник «Наши любимые игры»	10	2	6 2	беседа практика	Текущий /отчетный концерт/
	Итого:	<b>144ч</b>	<b>58</b>	<b>86</b>		

### 3 год обучения

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/ контроля
		Общее кол.-во часов	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2			Беседа проведение инструктажа	Вводный контроль
2.	Малая родина	12	6	6	лекция посещение библиотеки, посещение музея, практическая работа	Тестирование
3.	Декоративно прикладное искусство	10	6	4	лекция посещение музея, практическая работа	Творческая работа
4	Изобразительное искусство.	8	6	2	беседа практика	Фронтальный опрос

5.	Моя семья многонациональ ная.	14	12	2	лекция посещение библиотеки, посещение музея, практическая работа	Фронтальный опрос
6.	Народные промыслы и ремесла.	26	6	20	лекция посещение библиотеки, посещение музея, практическая работа	выставка
7.	Произведения писателей РТ	14	8	6	лекция посещение библиотеки	Карточки индивид заданий
8.	Вместе – мы сила!	6	2	4	лекция практика (игры)	Индивидуальн ый опрос
9	Молодежные свадебные игры и хороводы	6	4	2	лекция посещение библиотеки работа с доп источниками информации практическая работа	Фронтальный опрос
10	Исторические личности и деятели.	10	4	6	лекция	Викторина
11	Историко- культурные памятники РТ	6	4	2	беседа экскурсия	Турнир эрудитов
12.	Моя родословная	8	4	4	лекция практическая работа	Исследовательс кая работа
13	Добрый друг детей – журнал на родном языке .	2	-	2	беседа	Фронтальный опрос
14.	Весеннее-летние игры и хороводы	6	2	4	лекция практическая работа посещение библиотеки	Практическая работа
15	Подготовка к итоговому занятию. .	14	6	8	беседа практическая работа	Текущий контроль
16	Итоговое занятие	2		2	концерт	Урок-концерт
	<b>Итого:</b>	<b>144 ч</b>	<b>70</b>	<b>74</b>		

## **1.7. Содержание программы**

### **1–й год обучения (144 часа)**

#### **Вводное занятие.-2 часа**

Знакомство учащихся с программой. Цели и задачи курса. Требования по ТБ.  
Организационные вопросы

#### **Основные сведения об истории народа.16 часов**

-История формирования народов Татарстана.  
Традиционное хозяйство и занятия мордвы.  
- Поселения и жилища  
-Казань–столица Татарстан (Заочное путешествие по столице)  
-.Моя малая Родина. История села Родники.  
Экскурсия в школьный музей.  
- Конкурс рисунков «Село мое родное»  
-Викторина «Казань-столица Татарстана»

#### **Хоровод круглый год – 14 часов**

Народный календарь. Приметы. Пословицы и поговорки, колыбельные песни.  
Потешки.Считалки. Заклички.

#### **«В некотором царстве..»-8 часов**

Народные сказки, рассказы. Конкурс рисунков на тему «Моя любимая сказка». «Жили-были.». Инсценирование сказки «Как собака друга искала»

#### **Национальная кухня- 16 часов.**

Из истории национальной кухни. Блюда мясные и молочные. Особенности приема гостей.  
Виды начинок для пирогов.  
Выпечка блинов.

#### **«Хлеб- всему голова»-8 часов**

Способы выпечки хлеба. Народные пословицы и поговорки о хлебе.  
Практика :Изготовление каравай из соленого теста.

#### **Символы и традиции мордовского народа.-12 часов**

Государственные символы РТ и РФ. Население Татарстана. Развитие промышленности-кондитерская фабрика

Практика: эскиз фантика для шоколада.

#### **Викторина «Знаешь ли ты свой край?»**

#### **Сезонные обряды и праздники.-14 часов**

Осенне-зимние праздники : . Зимние заклички, считалки. «Святочные вечера. Весенние праздники Масленица. Пасха

#### **Вышивание салфетки национальным орнаментом.-18 часов**

Виды орнаментов. Орнамент :зигзак, квадрат ромбик, звезда

#### **Мифы и легенды нашего народа.-8 часов**

Легенды о великанах. Мифы о животных.

#### **Изготовление куклы из прутьев ( мочалы)-8 часов.**

Заготовка материалов. Технология изготовления.

#### **Подвижные игры.-8 часов**

Разгадывание кроссвордов. Отгадывание загадок, ребусов. Детские игры

#### **Подготовка к фольклорному празднику-10 часов**

Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов.

**Итоговое занятие –Фольклорный праздник-2 часа**

### *Ожидаемые результаты*

**По окончании 1- года обучения обучающиеся должны**

**знать:**

- происхождение и расселение народов РТ;
- историю народного календаря;
- особенности национальной кухни;
- традиции и обряды народа РТ;
- тексты детских народных песен;

**уметь:**

- петь народные песни, исполнять танцы, самостоятельно заводить хороводы;
- организовать игру во время праздников;
- выступать перед аудиторией;
- выражать себя в народном творчестве;
- изготавливать поделки декоративно – прикладного творчества.
- проявлять творчество и фантазию;
- ориентироваться в игровом пространстве, взаимодействовать в игре, оказывать друг другу помощь;
- работать с литературой и информационными источниками;

### **2–й год обучения(144 часа)**

**Вводное занятие.-2 часа**

Знакомство учащихся с программой. Цели и задачи курса. Требования по ТБ.

Организационные вопросы

**«Народный календарь .Осень»-12 часов**

Пословицы, стихи об осени. Приметы осени. Экскурсия в осенний сад

Поделки из сухих листьев.

Осенние праздники

**Национальный костюм. -20 часов**

-Из истории народного костюма

Женский национальный костюм

-Женские головные уборы.

Изготовление головного убора (налобная повязка)

-Мужская одежда

Рисование эскизов одежды

-Фартук в национальном костюме. Пошив фартука

-Отделка фартука (вышивка)

**. «Отчий дом».-12 часов**

-Убранство избы

-Украшение дома (резьба, символика узоров, красный угол)

-Разработка узоров наличника (рисование)

-интерьер жилища

-домашняя утварь (лепка из пластилина)

**Разучивание элементов национального танца-10 часов**

Просмотр видеоматериала: видеоролики с исполнением танцев. Элементы традиционной хореографии Положения рук. Позиции ног Переход ног из позиции в позицию.

**«Одень куклу в национальный наряд»-10 часов**

-Пошив одежды для куклы. Снятие мерок.

-Раскрой платья (перед,спинка, рукава)

-Обработка деталей одежды. Выполнение швов  
-Соединение деталей. Пошив фартука (полотнище, планка, пояс)  
-Пошив платья для куклы. Отделка готового изделия

### **Народный календарь « Новый год у ворот»-4 часа**

-Встреча Нового года стихи о зиме, о елке.  
-изготовление новогодних игрушек(колокольчик, снежинки)

### **Сокровища бабушкиного сундука (Учимся вышивать и вязать)-18 часов**

Вязание носочков, шарфика для куклы. Виды вышивок.  
Вышивка гладью. Вышивка “крестом”.

### **Народные праздники -Рождество -6 часов**

.Колядки. История праздника. Разучивание колядок  
“Пришла Коляда” –обряд колядования.

### **Рассказы старого альбома-8 часов**

(семейные обычаи, пословицы о семье,  
Семейный сад». Выставка родового дерева

### **Зимние забавы-2 часа**

Игры на свежем воздухе

### **Весенний цикл праздников -6 часов.**

Календарные обряды и обрядовый фольклор . Жаворонки, Веснянки, Вербное воскресенье, Троица.

### **Труд славит человека-4 часа.**

Мордва – труженики. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда.  
Ремёсла. Почетные граждане нашего села.

### **Музыкальная гостиная-10 часов**

Разучиваем песни.

### **Учим и играем в детские игры-4 часа**

Знакомство детей с народными играми. Дать информацию о прошлом, передать традиции, свойственные менталитету народа.

### **Подготовка к фольклорному празднику-10 часов.**

Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов.

### **Фольклорный праздник «Музыкально-литературная композиция»**

#### ***Ожидаемые результаты***

**По окончании 2- года обучения обучающиеся должны**

**знать:**

- характерные особенности культуры и быта народа РТ;
- историю костюма, головного убора, женских украшений национального костюма;
- технологию изготовления рубахи, женского традиционного головного убора ;
- внутренне устройство избы;

**уметь:**

- различать виды и особенности национальной вышивки;
- изготавливать образы ручных стежков и строчек;
- создавать эскизы декоративных элементов;
- выражать себя в народном творчестве;
- создавать оригинальные авторские изделия
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### **3-й год обучения.144 часа**

### **Вводное занятие-2 часа.**

Знакомство учащихся с программой. Цели и задачи курса. Требования по ТБ.  
Организационные вопросы

### **Малая родина -12 часов**

С чего начинается родина. Страницы истории села, История моей школы. Школьные традиции. История и современность. Знаменитые люди края. Природа и животные края.

#### **Декоративно -прикладное искусство-10 часов**

Терминология орнамента. Знаки в декоре

Семантика цвета. Семантика «креста» в декоративном искусстве. Ювелирное искусство

Зарисовки и пояснения различных узоров на одежде, домашней утвари.

#### **Изобразительное искусство.-8 часов**

Первые профессиональные мордовские художники. Современное изобразительное искусство. Театральное искусство

#### **Мордовская семья.-14 часов**

Система родства. Традиции и обряды связанные с рождением и воспитанием детей. Формы поведения детей и молодежи.

#### **Народные промыслы и ремесла. -26 часов**

Береста – как материал для изготовления посуды и утвари.

Полотенце –как предмет декоративно-прикладного искусства.

Вышивание.

#### **Произведения писателей РТ.-12 часов**

Чтение рассказов, сказок, стихов писателей разных национальностей

#### **«Народные национальные игры». -6 часов**

Знакомство детей с народными играми.

Дать информацию о прошлом, передать традиции, свойственные менталитету народа.

#### **Молодежные свадебные игры и хороводы-6 часов**

#### **Исторические личности и деятели РТ.-10 часов**

\_Авксентий Филлипович Юртов-основоположник мордовского букваря.

- Л.П.Кирюков, первый мордовский композитор

-С.С.Лавров- заслуженный писатель Мордовии

- С.Д.Нефедов (Эрьзя)- скульптор.

#### **Историко-культурные памятники РТ.-6 часов**

Основные достопримечательности, памятники истории и культуры.

Памятник Вов,

Личный вклад в охрану и защиту памятников.

#### **«Моя родословная».-8 часов**

- изучение семейного архива

- изучение семейного альбома

-Составление генеалогического древа

- Рассказы об истории фамилий

#### **Добрый друг детей – журнал на родном языке-2 часа**

#### **Весенние -летние игры и хороводы-6 часов**

#### **Подготовка к итоговому занятию.-14 часов**

(разучивание стихов, частушек, инсценирование, составление сценария.

Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов.

#### **Итоговое занятие. « Посиделки»-2 часа**

Ожидаемые результаты

По окончании 3- года обучения обучающиеся должны

знать:

- историю села;

-свою родословную;

- знаменитых людей края;

- природу и животных края;

-известных людей РТ.

- основные достопримечательности, памятники истории и культуры РТ.

уметь:

- составлять генеалогическое древо;
- рассказывать о знаменитых личностях РТ;
- воспроизводить наизусть стихи писателей РТ;

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Помещение : учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных учебных занятий площадью 36 кв.м. В кабинете имеются 15 мест для обучающихся , уголок объединения, сменная выставка работ обучающихся, накопительные папки, литература, выставки «Наши достижения», «Наше творчество».

- а) *Информационно-коммуникативные средства:* персональный компьютер  
экран
- б) *экранный – тематические пособия:* презентации, диски
- в) *Интернет- ресурсы:* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОРы);

#### **Обеспечение программы методическими ресурсами:**

- наглядные пособия;
- изделия народных промыслов;
- традиционные предметы домашнего обихода;
- национальные костюмы;
- фото, аудио, видеоматериалы;
- посещение библиотеки, музея.
- встречи с интересными людьми.

#### **Педагогические методы, используемые при проведении занятий:**

- репродуктивный (объяснительный)
- иллюстративный (наглядные пособия, схемы, презентации)
- практические занятия;
- творческий ( доклад, сообщения, проект).

## ***2.2. Формы аттестации / контроля***

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

В течение учебного процесса проводится текущий контроль с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а так же проявляющих творческие способности. В течение всего периода обучения проводятся итоговые занятия каждого раздела: выставки и блиц-опросы теоретических знаний обучаемых. Лучшие работы демонстрируются на тематических выставках, которые являются средством информации о деятельности детского объединения. В конце каждого года обучения подводятся итоги усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявления творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей. Теоретическая часть проверяется итоговым блиц-опросом. Кроме того, на заключительном занятии в конце года подводятся итоги работы объединения за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки, поощряются лучшие учащиеся .

Результаты контроля отмечаются в таблице диагностики, где можно проследить положительную динамику как в течение каждого года обучения и одной группы детей, так и за период нескольких лет и разных групп. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных изделий. Коллективные просмотры и обсуждения выставленных работ помогают обучающимся еще раз закрепить полученные знания и умения, учесть свои ошибки и приучают справедливо и объективно оценивать работу свою и других.

**2.3. Оценочные материалы:**  
**Тест "Мой край" (водная аттестация)**  
**на 2020/2021 уч.г**

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1) Мордва относится к народам**

1. фино-угорским 2. славянским 3. тюркским 4. индоевропейским

**2) Из каких двух больших языковых групп состоит мордовский народ?**

\_\_\_\_\_

**3) Перечислить блюда мордовской кухни: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**4) Перечислить детали национальной одежды мордвы и украшения \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**5) Перечислить названия улиц нашего села: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**6) Поза -это \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**7) Перечислите основные цвета мордовской вышивки:**

\_\_\_\_\_

**8) Заселенное место, в котором есть церковь:**

1. городище 2. село 3. деревня 4. острог

**9) Столица Мордовии**

1. Рузаевка 2. Луховка 3. Саранск 4. Москва

**10) Перечисли достопримечательности села**

**Родники \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Б) кольца            Г) нагрудные украшения

8. Как в древности мордва обучала своих детей?

9. Какие предметы изучались в школах при монастырях?

10. Когда в школах появилась цифровая оценка успеваемости учеников?

### **Открытое мероприятие для родителей и учителей фольклорный праздник «Мордовская свадьба»**

Цель: познание и умножение национальных традиций и обычаев.

Задачи:

-образовательные:

- ознакомить учащихся с материальной и духовной культурой мордовского народа, включающий усвоение накопленных предками знаний, народного опыта и мудрости;
- ознакомить с мордовским свадебным обрядом.

- развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать слуховую, зрительную память;

-воспитательные:

- воспитывать любовь к культуре мордовского народа, его традициям, обычаям, обрядам, языку, желание разговаривать на нем;
- воспитывать чувство требовательности к себе и дисциплинированность.

Предварительная работа:

Знакомство с мордовским фольклором: слушание старинных народных песен, частушек, хороводов;

Разучивание народных песен, танцев, игр;

Знакомство с обычаями, традициями мордовского народа.

Действующие лица: Жених, Невеста, мать, отец, сваха, друг жениха, подруги.

Оборудование: сцена оформлена под крестьянскую избу: в углу стоит печь, ухват, стол, лавочки, на столе хлеб, соль, чугунок с кашей, в углу сундук с подарками для одаривания невестой подружек, музыкальные инструменты.

Все участники в национальных костюмах.

Ведущая: Свадьба – волнующий и трогательный момент. Дети с младшего возраста начинают играть в свадьбы, особенно девочки, представляют себя невестами, надевают фату.

Говоря о мордовской свадьбе, нужно отметить что вследствие ряда причин (проживание в иноэтнической среде, удаленность от родовой территории) произошли изменения в структуре свадебного обряда. В последнее время мордовская свадьба вобрала в себя много новых, общероссийских свадебных традиций, при сохранении некоторых элементов традиционной свадьбы.

Мы предлагаем Вам обряд, созданный мордовским народом в течение многих веков.

Пусть возродится во всей красе чудо- мордовская свадьба!

Начиналась свадьба обычно с обряда «Кашадо ярасмо чи» - день каши. Это последний день пребывания невесты в родительском доме. Данный обряд символизирует прощание невесты со своей родней, с подругами. Все садятся за стол, ставится чугунок с кашей, а посередине чашка с маслом. Невеста сидит во главе стола, а рядом с ней с одной стороны сидит на подушке сестренка или крестница, а с другой – девушка-подружка.

(Заходят девочки в мордовских костюмах, здороваются с гостями. Две девочки идут к двери и приглашают участников праздники).

- Моледе кашень кандомо!

(Заходят девочки с чугунками. Исполняется танец. Затем чугунки ставятся на стол, девочки садятся, едят кашу, да нахваливают).

- Вай, тантей кашась!

-Вай, тантей кашась, оев!

Выходит невеста на середину избы, кланяется на четыре стороны, под причитание одаривает подружек кольцами с лентами:

Боярават – ялгинеть!  
Пижеть- мазыть оинеть!  
Садоя тынь малазон,  
Пурнаводо кругомган, ве думнесэ думамо,  
Ве валнесэ кортамо.  
Ськамнень превень а сатыть,  
А думавить монь думан.  
Мазы моронь морамо,  
Шуткань – баснять кортамо!

(Слышны звуки колокольчиков и бубенцов, поднимается суматоха, все кричат:

Кудатне ардыть! Кудатне ардыть!  
Приближается свадебный поезд  
Входят сваха, жених и дружка.

Дружка: Звали ли гостей? Ждали ли гостей?

Мать: Звали. Звали.

Дружка: Ульнесь ли чиямо? Ульнесь ли ладямо?

Отец: Ульнесь. Ульнесь.

Сваха обменивается хлебом, приговаривая:

- Улезэ женихнень ды одирванень совет да вечкема, эйкакшонь кастома.

Сватненень карадо каршо якамс, роднякс тейнемс.

Родители невесту берут за руки, подводят к печке со словами:

Ох, печька – бояравинем!  
Качамосот сувтыка  
Пси парнэсэть эждика!

Потом подводят к жениху.

Жених берет невесту за руку, кланяются родителям и выходят под переливы бубенчиков.

У входа их встречает «медведь» (переодетый в шубу мальчик).

Обсыпает невесту хмелем, приговаривая:  
Тона ёнксось чополгадузо,  
Те ёнксось валдомгадузо,  
Кодат комолятне жождынетъ,  
Истя эрядо шождынетэ!

(Пусть будет у молодой столько же детей, сколько на хмелю бывает шишек.  
Пусть молодая будет так же легка в работе, как хмель).

После проведения этих обрядов гости усаживаются за стол, и начинается веселье.  
Исполняются песни: «Луганясо келуня», «Чуди лей», «Пандо прясо»

А какая свадьба без частушек.

Эх, кодамо чокшнесь паро .  
Сэтьме ды а кельме.  
Монь вечксамам кудряв черь  
Ды раужо сельме.

Эх, топни нога,  
Топни правенькая.  
Пойду плясать  
Хоть и маленькая.

Икеле минь эринек  
Сюпавдо пек пелинек  
А ней минь эрятано  
Кидеяк а пельдянок.

Как по речке по Саранке  
Воробей плывет на палке.  
Сел на доску тонкую  
Развел гармошку звонкую.

Ой, авай, ой, авай,  
Колмо семишникть давай  
Ощо туюкке добаван  
Эстенъ одирьва раман.

Чтобы печка разгорелась  
Надо жару поддавать.  
Чтоб частушка лучше пелась,  
Надо пляской помогать .

Монь милоем Казансо  
Яки пиже панарсо  
А мон тесэ велесэ,  
Юбкам сисем келесэ.

Нурька мород содатано  
Миллион ды сядо.  
Сизетядо кунсолось  
Куроксто цяпадо.

Верьга ливти самалет  
Удалунзо пружина  
Чинек-венек роботан  
Мадян апак ужина.

Вальма лангсо пивти ловсо  
А столь лангсо чапамо.  
Монь ялгам карми киштеме  
А мон карман цяпамо.

Под веселую музыку дети уходят из зала.

**Промежуточный тест за 1 полугодие  
Объединения «Тайны родного края»  
За 2022 -2023 учебный год**

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Перечислить элементы мордовского женского костюма:

\_\_\_\_\_

2. Какие языковые группы мордвы известны:

\_\_\_\_\_

3. Отличительная особенность в одежде мокши и эрзи :

\_\_\_\_\_

4. Какие узоры вышивали на одежде и полотенцах:

\_\_\_\_\_

5. Что означают следующие знаки в вышивке:

Солярный знак- \_\_\_\_\_

Ромб- \_\_\_\_\_

Зигзаг- \_\_\_\_\_

6. Из какой сказки взяты слова: « Катка брат, баран –брат, ривезь салымим, чопода вирев кандымим...»

7. Какой старинный кулинарный обычай связан с рождением ребенка:

-варить кашу из пшена

-готовить пирог «Лукш»

- изготовить веник

-сварить квас

8. Соедини стрелками:

Пряка

лапти

Карть

сапоги

Кемть

пирог

Веле

родное

Тиринь

село

9. Краткое содержание игры «Суркскесэ»:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Практическое задание:

Нарисовать деталь национальной одежды и украсить мордовским орнаментом.

**Традиции мордовского народа: «Мордовские праздники»**

**Промежуточная аттестация – май 2021 -2022 учебный год**

Дети : идут поют колядки.

1.Коляда.коляда  
Течи чизэ коляда  
Ванды чизэ Роштува.  
Бабам пансь прякинеть, койминесэ кайсинзе  
Коцькирьяганзо тарксинзе.  
Лався ланга латинзе.  
Сельме неи, кедь а саты,  
Салынь бабань пряканзо.

Дети: подходят к домику , стучат:  
Сакшнось коляда  
Роштувань каршо.  
Макст-ка бабай прякине.  
Лемсэ ваднезь улезэ  
Корзинаван чудезэ.  
Кие максы пряка, тене цёра тяка  
Пешксе утом сюрэ.

Хозяйка: Вана тек прякат, вана тек сюрот  
А розень , а модарькань.  
Колмо иень товсюронь.

Дети благодарят: Коляда – вазыяст скалук – весе ведрекшкеть.  
Коляда- левксыйяст ревек- весе яркинеть.

Дети идут дальше – поют:

Коляда, коляда!  
Гулька ливтясь зёрна капотсь.  
Кшикс яжизе, прякакс панизе.  
Коляда! Коляда!  
Корзиназон каядо.

Подходят ко второму домику. Стучат в дверь:  
Бабай, паншт. Пильгень кельместь.  
Бабай, паншт, кединь кельместь.

Хозяйка: Совак совак,эеднем, совак. Совак седейнем.  
Кува якасть пильгиненть? Мезе некшнеть сельминенть?

Дети: Якинь-пакинь паксява  
Якинь умань варштамо.  
Уманть лангсо а чаво  
Пешксе видесть сюросо.  
А тупурум- тупурум  
Максык бабай сюрором.

Хозяйка дает гостинцы, Дети собираются в круг, рассматривают гостинцы. Радуются подаркам.

Исполняют песню «Кавто цёрат тикше ледить»

- 1.Кавто цёрат тикше ледить – 2 р  
Дон-дон – дили дон тикше ледить.
- 2.Кавто тейтерть мельгаст пурнасть- 2 р  
Дон-дон-дили дон-мельгаст пурнасть.
3. пурнасть , пурнасть селгадокшность-2 р

Дон-дон-диди дон селгадокшность.  
4. Ков мольдяно экшелямо-2 р  
Дон-дон-диди дон селгадокшность.  
5. Минь мольдяно Суралеев-2 р.  
Дон-дон-диди дон Суралеев.  
6. Кува чуди Сура леесь- 2р  
Дон-дон-дили дон Суралеесь.  
7 Покш ки ланга луга ланга- 2 р.  
Дон-дон-дили дон луга ланга.

Весе минь весёлат, весе минь ялгат .  
А кодат стихотвореният содатано ялгаксчиде.

Читают стихи о дружбе:

Рита:Монь арась паро ялгам  
Киньгак марто а кортнян.  
Лена пек уш лабордыця  
Света эрвадо пелиця.  
Катерина сехть ёжов  
Таня пек уш нузяксов.  
Монь арась паро ялгам  
Косто саемс а содан.

Андрей: Минь тонь марто ялгатано  
Ве ульцясо эрятано  
Чийнитяно, налксетяно  
Пек парсте минь эрятано.

Лена: Минь тонь марто ялгатано  
Вейсэ школав якатано  
Серматтано, ловнотано  
Вететь минь получатано.

Ой, ялгат весе сизине. Ней оймситяно ды налкситяно (игра «Плашки»)

А кодамо праздник частушкавтомо (исполняют частушки).

1.Нурька морот содатано  
Миллион ды сядо  
сизитядо кунсолось  
куроксто тяпадо.

2. Тятяй рамак ботинкат  
Тюжа носка марто  
Карман садка якамо  
Балалпйика марто.

3. Пандо прясо самовар  
Пандо ало чайник  
Монь вечкитям казансо  
Ватракшунь начальник.

4.Монь вечкитям казансо  
Яки пиже панарсо.  
А мон тесэ велесэ

Юбкам сисем келесэ.

5. Верига ливти самолет  
Удалунзо пуло.  
Шумбра чи тонеть авай  
Кувать иля куло.

6. Вальма лангсо пивти ловсо  
А столь лангсо чапамо.  
Монь ялган кармить киштеме  
А мон карман тяпамо.

7. Нурькаморот тек морыне  
И братья и парот.  
Минь тутано ней кудов  
Илядо севно минек.

## Посиделки

(открытое мероприятие для родителей и учителей)  
(промежуточная аттестация декабрь 2022-2023)

Хоз. Шумбратадо, вечкевикс, ялгат!

- Здравствуйте, дорогие, друзья!

Хоз. Шумбрачи тенк, вечкевикс инжень!

Хоз. - Здоровья вам, дорогие гости!

Дай бог тому, кто в нашем доме!

Дорогим гостям, милым детушкам!

Наделил бы вас господь-

И житьем, и бытием, и здоровьицем!

-Наша изба ровно тепла

-Дом вести-не лапти плести

1. Зярос гайги эрзянь валось.

Семс монгак эрян,

Ялгатненень, инжетненень

Шумбрачи мерян.

1а. Сколько звенеть мордовскому слову

Столько и мы проживем

Всем друзьям и знакомым

Свой привет передаем.

2. Чачи келем кулындеряй;

Мерть, монгак кулан.

Сонтемензэ мон а эрян,

Мезекс маштован?

2а. Когда язык мой пропадет,

Я тоже пропаду,

Его нам надо сохранить,

Без языка родного нам не жить.

3. Тиринь келесь - сэнь менелесь,

Лисьмапряс чудиця ведесь.

Цитордыця зоря тештесь,

Мекшетнесэ, саезь медесь.

3а. Язык родной - как небо голубое,

И родниковая, прозрачная вода.

Как утренняя звездочка на небе,

И собранная пчелками еда.

4. Тонадынек минь эсь кельсэ,

Васень валонк ёвтнеме.

Эйкакш шкане паро мальсэ:

Тетяй ды авай мереме.

4а. На мордовском языке мы научились,

Первые слова произносить.

С радостью и с детской теплотою:

Мама и папа говорить.

Хоз. Мордовский народ очень талантлив поэтами и писателями.

Среди них известная сказительница Серафима Люлякина. Песни и стихи, загадки и частушки, пословицы и поговорки не сходили с ее уст.

Мы споем вам песню "Эрзянь кель" (Родной язык)

Исп. песня "Эрзянь кель".

(Монь чачтымим эрз. ава/Эрьва келесь эсь койсэнзэ).

В. Мезень лашт куринкань келес,

Мень цяпамот марявить,

Те минек садонь эйкакштне,

Кужос налксем лисить.

Мордовская игра "Раю-Раю" (Золотые ворота)

Раю-раю пропускаю,

А последних оставляю

Сама мать пройдет

За собою поведет.

Одного оставит

Частушки петь заставит.

Звучат частушки

1. Посиделочки мордовские

Припевочкой начнем.

Родниковские девчата

Вам частушки пропоем.

2. Морак, морак, гармония,

Морак гайгетьстэ эрьга.

Цёрынеде седей морот,

Верьга вайгельть серьгедян.

3. Верьга ливти самалет  
Удалунзо пружина.  
Чинек венек роботан  
Мадян апак ужина.

4. Минек Ваня мазы цёра  
Кудрянь коряс мельс туи,  
Сон парсте моры и кишти,  
Но а види, а нуи.

6. У меня на сарафане косолапы петухи  
Я сама не косолапа, косолапы женихи!

7. Мы частушки вам пропели

И садимся в решето

Уезжаем, уезжаем

За частушками еще

Дети садятся на лавочку.

В. А сейчас посидим рядком,

Да поговорим ладком

А поговорить нам есть о чем – о Родине.

Что такое Родина?

Ответы детей.

Родина – это наша страна, наша республика, место, где мы родились, где мы живем, наш дом, детский сад, улица, город. Где родились наши родители, наши предки.

Но чтобы глубоко и преданно любить свою Родину, мы должны знать не только настоящее, но и прошлое, ценить и уважать культуру русского и мордовского народа, его традиции, обычаи, нравы. Наш народ был поистине очень мудрым и талантливым, столько сказок, былич, загадок, пословиц и поговорок он создал.

1. В родном краю жить – не тужить.

2. Человек без Родины, что птица без гнезда.

3. Родная сторона – матушка, а чужая – мачеха.

4. Где люди живут ладком, там и говорят одним языком.

5. Мордва проста с виду, да не даст себя в обиду.

6. Что посеешь, то пожнешь

Хоз.

А хотите узнать, как рубашка в поле выросла?

Вставайте все в хоровод и мы покажем нашим гостям, как сеяли, поливали, убирали лен и сшили мордовские рубахи-панарт.

Хоровод «Кода лена минь видинек» Как лен мы посеяли

(Кода лена видицынек/ валносынек/урядасынек/панар минь статано/

Хоз. На мордовских посиделках в старину наши предки не только трудились (пряли, ткали, вязали, вышивали, но и проводили состязания

«Кто лучше расскажет небылицы»

Вот послушайте:

Небылицы:

- Федул, что губы надул?

- Кафтан прожег.

- Можно зашить?

- Да иглы то нет.

- А велика дыра-то?

- Да один ворот остался!

Повстречались в пути два приятеля, один другого спрашивает:

1 - Что сегодня делал?

2 - Рукавицы искал

1 - Нашел?

2 - Нашел.

1 - Где же они были?

2 - Да за поясом. - А ты куда идешь?

1 - За семь верст.

2 - Киселя хлебать?

1 - Нет, комара искать.

2 - Это какого же комара?

1 - Да того, который за нос меня укусить хочет.

2 - Да он же при тебе

1 - Где же при мне?

2 - Да на носу у тебя!

В. Радости и печали, все отразилось в творчестве наших предков. Они трудились, но веселиться и играть не забывали.

Считалка:

Вейке, кавто, колмо, ниле

Мон муинь нумоло пиле

Вейкесь – ташто, вейкесь – од

Монь лемем счетовод.

Игра "Суркскесэ"

Загадки/для гостей/:

- Мать толста, дочь красна, сын - сокол под небеса ушел. (Печь)

- У нее в печурочке – золотые чурочки. (Дрова в печи)

В. Все, что дарит нам наша земля и родная природа, все, что передавалось годами нашими предками из уст в уста (народные поверья, сказки, приметы, пословицы, поговорки, народные костюмы мордовского и русского народа) – все это бесценное достояние нашей страны. И мы должны не только любить, ценить, восхищаться всем этим, но должны понимать, что очень важно все это беречь и хранить.

\*песня "Пиземне"

Хозяйка. Вот и настало время прощаться. Вастовомазонок.

**Открытое внеклассное мероприятие для родителей и учителей  
(итоговая аттестация – май 2023 год)**

Сценарий праздника «Мы дружбою сильны!» посиделки народов Татарстана.

Старые люди сказывали: «Человек, незнающий и непонимающий своего языка, словно одинокая птица, собравшаяся в дальний путь»

Любовь к родному краю начинается с любви и уважения родителей, друзей, родного языка, обычаев своих предков.

Цель данного сценария:

-познакомить детей с играми, хороводами чувашских, мордовских, татарских и русских народов.

Задачи:

1. Зарождение чувства гордости, патриотизма за культуру своего народа.
2. Уважение к культуре другого народа.
3. Толерантность в отношении к человеку другой национальности.

Ход сценария

В старину люди после трудового дня собирались вечерами на веселые посиделки: пели песни, водили хороводы, рукодельничали. Тихо кружила прялка... С песней и работа спорилась.

Хозяйки в русском костюме и в татарском (ждут гостей). В углу сидят девочки в татарских и русских костюмах, вышивают. .

Ох-ха, без вечеров плохо.

Приготовлена изба: чисто выметена,

А хозяйюшки принаряжены,

Рукодельницам приналажены.

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Входят татары.

Гости: (Обращаясь к гостям) Исэнмесез кадерде кунаклар!

(Обращаясь к хозяевам) Исэнмесез, кадерле хужалар! Здравствуйте, хозяева!

Хозяйюшки: Исэнмесез кадерде кунаклар. Рэхим итегез! Здравствуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки начинаются.

Татары выходят:

У разных народов есть прелесть традиций,

Одежда своя и родной свой язык...

Ну, как мне татарской землёй не гордиться?

И тем, к чему с детства душою привык!

Ребенок в татарском костюме:

Край родной, великий!

Песнь моя, к труду зови!

Родила меня татарка и сказала «сын живи»

Песня о маме. «Энием»

Садитесь на лавки, да не делайте давки!

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Входят русские.

Гости: Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте, хозяйева!

Хозяюшки: Исэнмесез кадерде кунаклар. Рэхим итегез! Здравстуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки продолжаются.

Русский ребёнок:

На голос Родины я вышел

Как ты Россия хороша!

Смотрю вокруг и сердцем слышу

Поет, поет моя душа!

Песня «Выйду на улицу».

Садитесь на лавки, да не делайте давки!

Хозяйева:

Собирайся народ, вас много интересного ждет!

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Чуваши идут поют песню «Шанкар – шанкар шыв юхать»

Входят чуваши.

Гости: (Обращаясь к гостям в зале) – Ырă кун пултăр, хаклă хăнасем! Здравствуйте, дорогие гости!

Чуваши: (Обращаясь к хозяйевам) – Ырĕ кун пултĕр ху=асем! Здравствуйте, хозяйева!

Хозяюшки: Исэнмесез кадерде кунаклар. Рэхим итегез! Здравстуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки продолжаются.

Чуваши: (в руках держат пирог)

Вам Чувашия сестрица,

Просила низко поклониться.

Добра и счастья пожелать,

Со всеми в дружбе вырастать.

От нас вам пирог, не разевай роток! (отдают пирог ведущему)

Песня «Кукамипе кука=и».

Садитесь на лавки, да не делайте давки!

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Входят мордва.

Гости: Шумбрат! Здравствуйте, хозяйева!

Хозяюшки: Исэнмесез кадерде кунактар. Рэхим итегез! Здравстуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки продолжаются.

Мордва:

Раздайся народ, мордва к вам идет,

Играй, играй на гармошечке,

Не жалея лаптей в хороводушке.

Мы мордва – веселы,

Петь частушки молодцы!

Частушки.

От нас вам пирог,

Чтобы было все вам впрок! (отдают ведущему)

Хозяева:

Здесь многие счастье нашли и свой дом

В братской семье единой

Русский, татарин, мордвин и чуваш

Дружбе верны единой.

Татарская игра «Без бик дус булуйк».

Дети стоят пара и по кругу лицом к друг другу, держась за руки.

Дети боковым галопом двигаются по кругу. Хлопают в ладоши. Дети внутреннего круга стоят на месте, дети стоящие во внешнем кругу, продвигаются от одного партнера к другому, пожимая им руки на каждое слово « БЕЗ- БИК- ДУС- на последний слог БУЛЫЙК обнимаются со партнером и меняются местами. Игра продолжается.

Хозяева:

-Мы дарим вам вкусные пироги и чак – чак,

Татары: Чтоб в жизни всё было – вот так.

Русские: Приглашаем всех на чай с русским самоваром.

Все выходят из зала.

## **2.4. Список литературы**

### **Список использованной литературы и пособий для написания данной программы**

1. На камских берегах. Научно-популярное издание Издательство «По городам и весям». – Казань, 2011, 664 с.
2. Алексеевский район: история и современность.- 1-ое изд-е. –Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2000,-200с.
3. Археологические памятники Татарской АССР.- Казань: Татарское кН. Изд-во, 1987.-240 с.
4. Как составить летопись своего села: метод. рекомендации /Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова; сост.:Л. И. Лукьянова, Е. М. Терентьева ; отв. за вып. Л. В. Фарафонова. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2011. – 12 с.
5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
8. Я выбираю село: тезисы материалов III республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ сельских учащихся 9-11 классов на основе естественнонаучных дисциплин. / Сост. Ф.Г. Газизова, Ф.Г. Гирфанова. – Кпзань: КФУ, 2013. – 364 с.
9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
11. Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
12. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учеб.пос. для учащихся старших классов сред. Общеобр. школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.

**13.** Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.

**14.** Материалы районной газеты «Заря»

**15.** Материалы школьного музея.

**16.** Интернет-ресурсы по краеведению:

- <http://alemuz.ru>

- <http://dshialex31.okis.ru/>

- <http://alekskultura.ru/>

- <http://alekseevskiy.tatarstan.ru/>

- <http://tatcenter.ru/district/alekseevskij-rajon/>

- [http://eco.tatarstan.ru/file/Karman\\_spravochnik\\_web\\_spread.pdf](http://eco.tatarstan.ru/file/Karman_spravochnik_web_spread.pdf)

- <http://cheloveknauka.com/rol-kraevedcheskoy-raboty-v-izuchenii-i-populyarizatsii-istoriko-kulturnogo-naslediya-tatarstana-v-1920-2000-e-gg>

## 2.5. Приложения.

### Методические материалы.

#### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточной (итоговой) аттестации воспитанников детского объединения

20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебного года

Название детского объединения:

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога:

\_\_\_\_\_

Дата проведения:

\_\_\_\_\_

Форма проведения:

\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

#### Результаты промежуточной (итоговой) аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Этапы обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка


По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ воспитанников переведены на \_\_\_ год обучения.

*(для итоговой аттестации)*

Подпись педагога \_\_\_\_\_/Калинина И.А./

Подписи членов аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы 1 год обучения**

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	форма контроля
1	сентябрь	3	13.15-15.15	урок	2	<b>1.Вводное занятие.</b> Цели и задачи. Организационные вопросы.	кабинет №3	тест
<b>2. Основные сведения об истории народа: его происхождении и расселении-16 ч</b>								
2		4	13.15-15.15	урок	2	- История формирования народов РТ.	кабинет №3	опрос
3		10	13.15-15.15	урок	2	-.Финоугорское языковое дерево	кабинет №3	опрос
4		11	13.15-15.15	урок	2	-Традиционное хозяйство и занятия народов РТ..	кабинет №3	опрос
5		17	13.15-15.15	урок	2	- Поселения и жилища .	кабинет №3	опрос
6		18	13.15-15.15	урок	2	-Казань -столица Татарстана.(Заочное путешествие по столице)	кабинет №3	опрос
7		24	13.15-15.15	урок	2	-.Моя малая Родина. История села Родники. Экскурсия в школьный музей.	кабинет №3	экскурсия
8		25	13.15-15.15	урок	2	- Конкурс рисунков «Село мое родное»	кабинет №3	опрос
9	октябрь	1	13.15-15.15	урок	2	-Викторина « Казань-столица Татарстана».		опрос

<b>3. «Хоровод круглый год» 14 ч</b>								
10		2	13.15-15.15	урок	2	- Народный календарь	кабинет №3	опрос
11		8	13.15-15.15	урок	2	-Приметы	кабинет №3	опрос
12		9	13.15-15.15	урок	2	- Пословицы и поговорки	кабинет №3	опрос
13		15	13.15-15.15	урок	2	-Загадки, скороговорки, прибаутки	кабинет №3	опрос
14		16	13.15-15.15	урок	2	-Считалки, дразнилки	кабинет №3	опрос
15		22	13.15-15.15		2	- колыбельные песни		
16		23	13.15-15.15	урок	2	- «Праздник урожая»	кабинет №3	опрос
<b>4. «В некотором царстве ..Народные сказки -8 ч</b>								
17		30	13.15-15.15	урок	2	-Детская художественная литература (сказки, рассказы, сказки)	кабинет №3	опрос
18	ноябрь	29	13.15-15.15	урок	2	- Главные герои сказок. Добро и зло, юмор в сказках разных народов	кабинет №3	опрос
19		30	13.15-15.15	урок	2	-Конкурс рисунков на тему «Моя любимая сказка»	кабинет №3	опрос
20	ноябрь	5	13.15-15.15	урок	2	- «Жили – были ...» Инсценирование сказки «Как собака друга искала»	кабинет №3	опрос
<b>5.Национальная кухня.-16 ч</b>								
21		12	13.15-15.15	урок	2	- Из истории национальной кухни	кабинет №3	опрос
22		13 19	13.15-15.15 13.15-15.15	урок	2 2	-Мясные и молочные блюда, -Рецепты приготовления мясных и молочных блюд..	кабинет №3	опрос
23		20	13.15-15.15	урок	2	- Мучные изделия и напитки.	кабинет №3	опрос
24		26	13.15-15.15		2	-Рецепты их приготовления.		
25		27	13.15-	урок	2	- Кулинарные	кабинет	опрос

			15.15			особенности приема гостей	№3	
26	декабрь	3	13.15-15.15	урок	2	- Виды начинок для пирогов. Роль пирогов в традиционных праздниках.	кабинет №3	опрос
27		4	13.15-15.15	урок	2	- Практическое занятие. Выпечка блинов.	кабинет №3	опрос
<b>6. «Хлеб всему голова»-8 ч</b>								
28	декабрь	10	13.15-15.15	урок	2	-Способы выпечки хлеба	кабинет №3	опрос
29		11	13.15-15.15	урок	2	- Народные пословицы и поговорки о хлебе	кабинет №3	опрос
30		17	13.15-15.15	урок	2	-Чтение рассказов о хлебе.	кабинет №3	опрос
31		18	13.15-15.15	урок	2	-Изготовление каравая из соленого теста	кабинет №3	опрос
<b>7. Символы и традиции народов РТ-12</b>								
32		24	13.15-15.15	урок	2	- Государственные символы РТ (флаг, герб, гимн). Рассмотрение. Сравнение символов РТ и России.	кабинет №3	опрос
33		25	13.15-15.15	урок	2	- Рисование символов	кабинет №3	опрос
34		31	13.15-15.15	урок	2	-География расположения республики Татарстан. (Работа с картой)	кабинет №3	опрос
35	январь	7	13.15-15.15	урок	2	-Население РТ	кабинет №3	опрос
36		8	13.15-15.15	урок	2	-Развитие с/х, промышленности. Знакомство с продукцией предприятий Казани -Продукция кондитерской фабрики (придумать эскиз фантика для шоколада)	кабинет №3	опрос
37		14	13.15-	урок	2	-. Викторина	кабинет	опрос

			15.15			«Знаешь ли ты свой край?»	№3	
<b>8. Сезонные обряды и праздники народов РТ.-14 ч</b>								
38		15	13.15-15.15	урок	2	-Осенне-зимние праздники и обряды	кабинет №3	опрос
39		21	13.15-15.15	урок	2	-Зимние и осенние заклички, считалки, пословицы,	кабинет №3	опрос
40		22	13.15-15.15	урок	2	-- Весенние заклички, считалки, пословицы.	кабинет №3	опрос
41		28	13.15-15.15	урок	2	-Весенние праздники «Масленица», «Пасха»	кабинет №3	опрос
44 2		29	13.15-15.15	урок	2	-Театрализация «Святочные вечера»	кабинет №3	опрос
43 44	февраль	4 5	13.15-15.15 13.15-15.15	урок	4	- Детские подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс на лучшую снежную фигуру.	кабинет №3	опрос
<b>10. Вышивание салфетки национальным орнаментом-18 ч</b>								
45 46 47 48 49 50 51 52 53	март	11 12 18 19 25 26 4 5 11	13.15-15.15	урок	2 2 2 2 2 2 2 2 2	Виды орнаментов. Орнамент:зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	опрос
<b>11. Мифология мордовского народа-8 ч</b>								
54 55		12 18	13.15-15.15	урок	2 2	- Боги мордвы. -Женские божества	кабинет №3	опрос
56		19	13.15-15.15	урок	2	- Легенды о великанах.	кабинет №3	опрос
57		25	13.15-15.15	урок	2	- Мифы о животных	кабинет №3	опрос
<b>12. Изготовление куклы из прутьев -8 ч</b>								
58 59	апрель	26 1	13.15-15.15	урок	2 2	-Заготовка материалов. Технология изготовления.	кабинет №3	опрос
60 61		2	13.15-15.15	урок	2 2	-Техника выполнения	кабинет №3	опрос

<b>13.Подвижные игры.-8</b>								
62		8	13.15-15.15	урок	2	- Разгадывание кроссвордов	кабинет №3	опрос
63		9	13.15-15.15	урок	2	-Отгадывание загадок	кабинет №3	опрос
64 65		15 16	13.15-15.15	урок	4	-Детские игры	кабинет №3	опрос
<b>14. Подготовка к фольклорному празднику-10ч</b>								
66 67 68 69 70	май	22 23 29 30 6	13.15-15.15	урок	2 2 2 2 2	Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов	кабинет №3	опрос
71 72		7 13	13.15-15.15	урок-концерт	2	15. Фольклорный праздник.	актовый зал	Проверка ЗУН (уст.+практика)
<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы 2 год обучения**

№п\п	мес яц	чис ло	Время проведе ния занятий	Фор ма занят ий	кол-во часов	Тема занятий	Место проведе ния	Форма контро ля
1					2	1. Вводное занятие. Цели и задачи. Организационные вопросы.	Кабинет №3	тестир ование
<b>2. «Народный календарь .Осень»</b>								
2-3					4	-Пословицы, стихи об осени. -Приметы осени.	Кабинет №3	Индив идуаль ный опрос
4-7					8	-Поделки из сухих листьев	Кабинет №3	Фронт альный опрос
<b>3. Национальный костюм</b>								
8					2	-Из истории народного костюма Женский национальный костюм	Кабинет №3	Индив идуаль ный опрос
9-11					4	-Женские головные уборы. Изготовление головного убора	Кабинет №3	Фронт альный

					(налобная повязка)		опрос
12				2	-Мужская одежда Рисование эскизов одежды	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
13-14				4	-Фартук в национальном костюме. Изготовление эскиза фартука из бумаги.	Кабинет №3	Самостоятельная работа
15-16				4	-Отделка фартука	Кабинет №3	Презентация творческих работ
<b>4. «Отчий дом»</b>							
17				2	--Убранство избы	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
18				2	-Украшение дома (резьба, символика узоров, красный угол)	Кабинет №3	Фронтальный опрос
19				2	-Разработка узоров наличника (рисование)	Кабинет №3	
20				2	-интерьер жилища	Кабинет №3	беседа
21				2	-домашняя утварь (лепка из пластилина)	Кабинет №3	Фронтальный опрос
22				2	-Мифические существа мордовского дома	Кабинет №3	тестирование
<b>5. Традиции танцевального искусства</b>							
23				2	-просмотр дисков, видео с национальными танцами	Кабинет №3	Фронтальный опрос
24-25				4	Разучивание элементов танца	Актальный зал	Фронтальный опрос
26-27				4	Разучивание элементов танца «Вадря»	Актальный зал	Фронтальный опрос
<b>6. «Одень куклу в национальный наряд»</b>							
28				2	-Пошив одежды для куклы. Снятие мерок.	Кабинет №3	опрос
29				2	-Раскрой платья (перед,спинка, рукава)	Кабинет №3	опрос
30				2	-Обработка деталей одежды. Выполнение швов	Кабинет №3	Фронтальный опрос
31				2	-Соединение деталей. Пошив фартука (полотнище,планка,пояс)	Кабинет №3	Фронтальный опрос

32					2	-Пошив платья для куклы. Отделка готового изделия	Кабинет №3	опрос
<b>7. Народный календарь- зима</b>								
33						-Встреча Нового года стихи о зиме, о елке.	Кабинет №3	опрос
34						-изготовление новогодних игрушек(колокольчик, снежинки)	Кабинет №3	опрос
<b>8. «Сокровища бабушкиного сундука»</b>								
35					2	-.Учимся вязать. Набор петель.	Кабинет №3	опрос
36					2	-Вязание плоского и трубчатого полотна.	Кабинет №3	опрос
37					2	-. Виды вышивок. Техника вышивания.	Кабинет №3	опрос
38-39					4	- Вышивка гладью	Кабинет №3	опрос
40-41					4	-.Вышивка крестиком	Кабинет №3	опрос
42-43					4	-Вышивание орнаментальных бордюров	Кабинет №3	опрос
<b>9. Народные праздники Рождество.Колядки.</b>								
44-45					4	-Разучивание колядок	Актовый зал	опрос
46					2	-«Пришла Коляда». Разыгрывание обряда калядования	Актовый зал опрос	опрос
<b>10. «Рассказы старого альбома»</b>								
47					2	-Семейные бытовые обычаи	Кабинет №3	опрос
48-49					4	-Пословицы о семье	Кабинет №3	опрос
50					2	--«Семейный сад». Выставка родового дерева	Актовый зал	выставка
51					2	<b>11. Зимние забавы: игры на свежем воздухе</b>	Спортивная площадка	экскурсия
<b>12. Исследовательские навыки: «Село моё родное»</b>								
52					2	-Село моё родное	Кабинет №3	опрос
53					2	-История родного края.	Кабинет №3	опрос
<b>13.Всенний цикл праздников</b>								
54					2	-Жаворонки.Вербное воскресенье	Кабинет №3	опрос
55					2	-Разучивание веснянок	Кабинет №3	опрос
56					2	-Разучивание веснянок	Кабинет	опрос

							№3	
<b>14. «Труд славит человека»</b>								
57					2	Основные занятия жителей села. Пчеловодство, животноводство.	Кабинет №3	опрос
58					2	Почетные граждане нашего села. экскурсия в школьный краеведческий музей	Школьный музей	опрос
<b>15. Музыкальная гостиная</b>								
59					2	Разучивание песни «Умарина»	Актовый зал	опрос
60					2	« Антоша»		опрос
61					2	«Раужо баран»		опрос
62					2	« Семеричка карть»		опрос
63					2	« Пельне валдо сельмине»		опрос
<b>16. Учим и играем в детские игры</b>								
64					4	-Национальные детские игры	Кабинет №3 спортзал	опрос
65								
66					2	17. Разные национальности – одна семья. Просмотр видеофильма	Кабинет №3	опрос
67					10	18. Подготовка к фольклорному празднику	Кабинет №3 Актовый зал	опрос
68								
69								
70								
71								
72					2	Фольклорный праздник «Музыкально-литературная композиция»	Актовый зал	Проверка ЗУН (уст.+практика)
<b>Итого:</b>							<b>144 ч</b>	

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы 3 год обучения**

№п\п	мес яц	чис ло	Время проведе ния занятий	Форма занятий	кол-во часов	Тема занятий	Место прове дения	Форма контроля
1				беседа анкетирова ние	2	<b>1. Вводное занятие.</b> Предъявление педагогических требований. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление обучающихся с программой работы. Необходимые учебные принадлежности.	Кабинет №3	тестирование
<b>2. Малая родина-12 ч</b>								
2				Беседа	2	-История села	Кабинет №3	Индивидуальный опрос экскурсия викторина
3				посещение	2	-История школы		
4				музея	2	-Животные и растения		
5				опрос	2	нашего края		
6				посещение	2	-Известные люди нашего		
7				библиотек	2	края.		
				и	2	-Достопримечательности		

				викторина	2	- Игра "Колесо истории"		
<b>3. Декоративно-прикладное искусство-10 ч</b>								
8				беседа	2	- терминология орнамента	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
9				лекция работа с литературой, с дополнительными источниками информации и информации Практическая работа	2	-знаки в декоре семантика цвета	Кабинет №3	Фронтальный опрос
10					2	семантика «креста» в декоративном искусстве	Кабинет №3	презентация
11					2	-ювелирное искусство	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
12					2	-зарисовки и пояснения различных узоров на одежде, домашней утвари.	Кабинет №3	Самостоятельная работа
					2			Презентация творческих работ
<b>4. Изобразительное искусство- 8 ч</b>								
13				Беседа	2	изобразительное искусство в жизни древней мордвы	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
14				работа с литературой презентация	2	первые профессиональные художники.. Заочная экскурсия в музей Ф.В Сычкова.	Кабинет №3	Фронтальный опрос
15					2	современное изобразительное искусство	Кабинет №3	тестирование
16				практическая работа	2	рисование «Мой любимый уголок села»	Кабинет №3	выставка
<b>5. Моя многонациональная семья- 14 ч</b>								
17-18				лекция практическая работа	4	-- Семейно-родовые знаки	Кабинет №3	фронтальный опрос
19				беседа лекция работа с литературой посещение библиотеки	2	система родства	Актовый зал	
20					2	Традиции, связанные с рождением и воспитанием детей	Актовый зал	
21					2	Религиозно-магические обряды		
22					2	Традиции трудового воспитания		сообщение
23					2	Традиции нравственного воспитания. Формы		индивидуальный опрос

						поведения детей и молодежи.		
<b>6. «Народные промыслы и ремесла-26 ч</b>								
24					2	Береста – как материал для изготовления посуды и утвари..	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
25					2	- Полотенце –как предмет декоративно-прикладного искусства	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
26					2	Изготовление аппликации из цветной бумаги «Полотенце с национальным узором»	Кабинет №3	выставка
27					2	- Вышивание полотенца (вышивка крестом)	Кабинет №3	выставка
28					2			
29					2			
30					2			
31					2			
32					2			
33					2			
34					2			
35					2			
36					2			
<b>7. Произведения писателей разных народов РТ-14 ч</b>								
37-38					4	-чтение произведений	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
39-40					4	- Рассказы Ф.М.Чеснокова «А стувтовить	Кабинет №3	
41-42					4	П.С.Кириллов. произведение «Литова»		
43					2	Викторина" Самый умный"		викторина
<b>8. Сиянь рисинеть-6 ч</b>								
44				Беседа	2	(Серебряные цепочки). Учим и играем детские игры.	Кабинет №3	тест
45				Практическая работа	2	. - настольная игра «Плашки»	Кабинет №3	игра
46					2	- игра «Камешки».	Кабинет №3	
<b>9. Молодежные свадебные игры и хороводы-16 ч</b>								
47				беседа. лекция	2	"Колечко" Содержание и правила игры.	Кабинет №	Индивидуальный опрос
48					2	-«Кража клубков. Содержание и правила игры	Кабинет №	
49				Практическая работа	2	игры в колечко и "кража клубков"	актовый зал	игра
<b>10. «Исторические личности и деятели-10 ч</b>								

50				Лекция	2	Первый букварь моего народа.	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
51				практическая работа	2	Первый композитор		Фронтальный опрос
52				беседа практическая работа	2	Первый писатель		индивидуальный опрос
53				практическая работа	2	С.Д.Нефедов (Эрзя)-скульптор		презентация
54				викторина	2	викторина "Известные люди "		викторина
<b>11. Историко -культурные памятники села и РТ-6</b>								
55				лекция	2	,	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
56				презентация	2	- Музей		турнир эрудитов
57				беседа,викторина	2	Храм Ф.Ушакова		
<b>12.Моя родословная- 8 ч</b>								
58				Лекция	2	-изучение семейного архива	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
59-60				Практическая работа	4	-составление генеалогического древа	Кабинет №3	исследовательская работа
61				Практическая работа	2	- Рассказы об истории фамилий	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
<b>13. «Добрый друг детей-журнал на родном языке"-2 ч</b>								
62	04	17	13.15-15.15	Беседа	2	Добрый друг детей-журнал Чилисема"-2	Кабинет №3	Фронтальный опрос
<b>14. Весенне-летние игры и хороводы-6 ч</b>								
63	04	19	13.15-15.15	лекция	2	"В белочку» "Горшочки" Курочки"	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
64-65	04 04	24 26		Практическая работа"	4	Весенне-летние игры	Актовый зал	игра
<b>15.Подготовка к итоговому занятию-14 ч</b>								
66-67-	05 05	03 08	14.00-16.00	Лекция Практическая работа	4	Национальные детские игры	Кабинет №3 спортзал	игра
68	05	10		Беседа	2	Мордовская частушка	Кабинет №3	текущий контроль
69-70	05 05	15 17		Самостоятельная работа репетиция	4	Русские народные игры и хороводы	Кабинет №3 Актовый зал	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос

71	05	22			2	Народная песня	кабинет №3	
72	05	24		Урок-концерт	2	Итоговое занятие "Посиделки"	Актовый зал	урок-концерт
						<b>Итого:</b>	<b>144 ч</b>	